



迦密聲情

第五十期
2020年7月

「疫」境下的 迦密人

一本讓你認識基督教興學會暨迦密學校的刊物

本會消息	3
團體會員資料	3
主題文章 科大科研團隊	4 - 7
醫護校友	8 - 11
何玉芬校長	12 - 15
黃陳美娟老師	16
廖美玉女士	17
許敬濤同學	18
新校長專訪 楊秀鳳校長	19 - 20
黃偉強校長	21 - 22
迦密學校消息巡禮 迦密中學	23
迦密柏雨中學	24
迦密愛禮信中學	25
迦密唐賓南紀念中學	26
迦密主恩中學	27
迦密聖道中學	28
迦密梁省德學校	29
迦密愛禮信小學	30
迦密國際學校	31
編者語、回應	32

徵稿 本刊誠徵「學校教育園地」、「家庭教育園地」、「師生分享園地」和「勵志分享園地」稿件，字數以三千字以下為合，獲選刊登者可獲贈薄禮。來稿請郵寄本會通訊地址或電郵本會電子郵箱，並附真實姓名（刊登時可用筆名）及聯絡資料。由於人手所限，本通訊不設退稿服務。

本通訊提供會員、各屬校和教育工作者的分享平台，有關內容並不全部代表本會的立場。

本會資料、版權

出版	基督教興學會有限公司
主編	潘少鳳女士
編委	陳凱茵校長 徐家賢副校長 鍾雅慧博士 何素蓮副校長 何玉芬校長 葉銳靈老師 龔錦添校長 羅勵賢校長 李步正校長 伍妙儀校長 彭綺玲老師 鄧以達老師 徐秀芳副校長 黃舒昕老師 甄寶嫦女士 俞志翔副校長 黃珮珊小姐

設計	甘曉晴小姐
印量	7,730份

香港九龍何文田忠孝街55號迦密中學
2714 9384
<http://www.esdi.org.hk>
esdi40@yahoo.com.hk

版權所有，翻印必究。如欲轉載，來函申請。

執行董事	關繼祖教授（主席）	徐奇榮先生（副主席）	容玉儀女士（書記）	郭永強校長MH,JP（司庫）
	陳趙美真博士	陳大衛長老	陳偉生博士	陳以誠醫生 陳世和先生
	朱分永先生PMSM	葉有老師	龔錦添校長	李兆波先生 梁誌邦醫生
	羅錦富先生	樓曾瑞校長	麥文本先生PDSM	文子方長老 潘少鳳女士
	黃志通先生	王海嬰教授	黃兆輝教授	胡定邦先生 邱可珍女士MH,JP
本會董事	陳漢榮先生	陳炳華博士	陳燕萍博士	張植廷先生 趙家碩牧師
	周谷城先生	鍾雅慧博士	許范綺芳女士	馮加信醫生 葉國麟傳道
	林艷玲校長	劉曙光醫生	劉國偉先生	羅啟康校長 羅勵賢校長
	梁自就先生	梁樂風校長	李步正校長	魯維康醫生 萬政國先生
	吳圳嵐博士	聶錦勳博士OBE	沈觀朝先生	岑永昌先生 譚明輝校長
	鄧焯榮博士	鄧以達老師	黃淑娟女士	黃偉東校長 甄寶嫦女士
	袁孟峰教授			

本會消息

迦密國際學校擴建校舍

迦密國際學校今年開辦至中四級課程。新教學大樓興建工程進入最後階段，預算八月竣工，於新學年啟用。為新教學大樓籌募建築費，國際教育協會推出的「認磚計劃」(以每磚3000元的認獻模式)仍繼續接受認獻。祈請各位兄姊代禱記念學校的發展及一切需要。有意參與認磚計劃的兄姊，可與本會教育幹事聯絡。

福音工作研討會

福音工作研討會將於10月31日(六)上午假何文田迦密中學舉行，主題：「愛」到底的關顧。歡迎本會會員、屬校教職員及駐校教會兄姊參加，詳情及報名請聯絡本會教育幹事黃珮珊小姐。

迦密系學生大學迎新日

本會聯絡推廣組本年繼續為入讀港大、中大、科大和浸大的迦密系學生籌辦迎新聚會，祈能為本會屬校畢業生在升讀大學時提供適切支援，協助他們早日適應大學生活，並藉此聯繫校友，延續本會基督教教育使命。四間大學的迎新聚會詳情可致電本會教育幹事黃珮珊小姐查詢。

新入職教職員異象分享會

本會藉辦學傳福音，一直注意持守及傳承基督教教育的辦學異象，為此本會培訓發展組將於本年8月29日(六)上午，假何文田迦密中學，為新入職同工舉行「新入職教職員異象分享會」，歡迎本會會員及駐校教會同工參加，報名請聯絡本會教育幹事黃珮珊小姐。

團體會員資料

教會名稱

迦密山堂
迦密大元邨福音堂
播道會信泉堂
播道會景福堂
將軍澳主恩靈糧堂
基督教中國佈道會聖道堂
迦密聖道堂
播道會順安堂
大圍平安福音堂
基督教迦密村潮人生命堂
基督教尖沙咀潮人生命堂

地址

九龍何文田忠孝街55號迦密學
新界大埔大元邨迦密柏雨中學
新界葵涌華景山路4號迦密愛禮信中學
新界屯門湖景邨湖畔樓地下1-4號景福堂白普理閱覽資源中心
新界將軍澳寶林邨迦密主恩中學
九龍尖沙咀金巴利道25號長利商業大廈5樓
新界大埔太和路10號迦密聖道中學
九龍觀塘順安邨迦密梁省德學校8樓B室
新界沙田顯徑邨迦密愛禮信小學
九龍何文田迦密村街7號206室
九龍尖沙咀寶勒巷25號

教會電話

2958 1973
2660 0698
2744 9200
2464 3537
2701 0926
2367 1928
2650 0883
2341 6435
2601 3223
2712 9255
2366 6012



即將竣工的迦密國際學校新教學樓

更正《迦密聲情》第49期「迦密學校消息巡禮」資料：

迦密柏雨中學(p.28)：校長校董，更正為黃偉強先生
迦密唐賓南紀念中學(p.32)：校長，更正為楊秀鳳女士

代禱

- 1 感謝主賜恩本會各屬校的發展，願主保守教職員得智慧和能力，提供優良的基督化全人教育；學生得以在智慧、體能、靈命和人際關係上全人成長；家長能按聖經真理教養子女。
- 2 感謝主開廣我們藉教育服事的視野，感動我們關注國內和其他有需要支援地區的教育需要，願主興起我們慷慨分享，關愛貧苦學生，又促進迦密學校的學生到當地體驗和服務，讓眾人一起在愛心服事中成長。
- 3 感謝主保守柬埔寨迦密國際學校開展順利。願主厚賜黃潔珍校長智慧與能力，領導學校發展，老師和同工同心協力培育當地的孩童，讓他們在主恩中成長。

疫

主題文章

境下的 迦密人

科大科研團隊

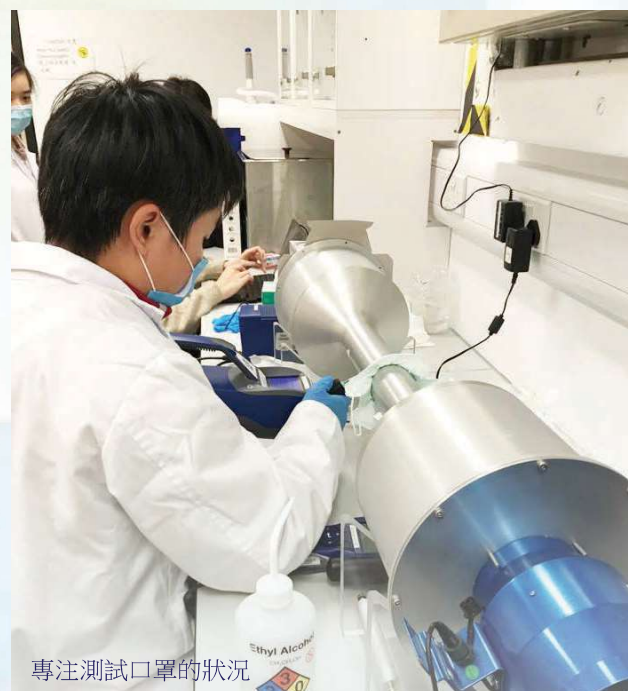
應對新冠狀病毒疫情，全球人才群策群力，香港科技大學的科研團隊，也是其中一員。一月下旬，香港口罩供不應求，有人提議將單次使用的外科口罩消毒重用，以解燃眉之急，但方法如何，眾說紛紜。幾位從事科學研究的迦密人，聯同他們的一些朋友，獲科大環境及可持續發展學部關繼祖教授的推動及協助，本著服務社群的熱心，開始了重用口罩這有意義的研究。

為抗疫而進行的研究範疇



團隊制訂嚴謹的程序，使用精密的儀器，測試、計算和判斷口罩外層的防水度、中間層的過濾效能，及裡層的吸濕效能，經乾焗、酒精清洗、蒸氣、水煮、紫外線等不同方法處理後，所呈現的狀況，探求有效延長口罩壽命的方法。

測試結果發現，使用乾焗和紫外線消毒，較不影響口罩的效能，不過團隊指出：一、採取乾焗法，需有合適的器材，一般家用焗爐或電飯煲，溫度不易控制，溫度過高會破壞口罩物料，溫度不平均會導致口罩局部未完全消毒的情況。二、紫外線消毒雖然有效，但局限也多，例如必須準確掌握有效消毒的紫外線元C值，除非有儀器的幫助，難以控制口罩完全消毒的時間。三、必須注意消毒過程中如何避免受到感染。基於以上三要點，團隊建議如有足夠的口罩，應盡可能避免重複使用，而從事高感染風險工作如醫護、清潔等，更當如此。相關的研究和結論，有本地媒體在三月下旬作了報道。



專注測試口罩的狀況



在電子顯微鏡下，原好口罩纖維的狀況



受損的口罩纖維，呈斷裂的情況



研究中的幾款 隔離裝備



此外，團隊又與醫院合作，設計醫護人員簡便輕盈的防疫裝備，以及研究N95口罩消毒方法。第一項研究的要點，是使用合適的裝置，收集患者呼出的空氣，通過接駁的過濾器後排出。因應患者的情況及活動能力，裝置有五款設計：頭套、適用於輪椅使用者的半身裝置、手術配套、可移動式及全牀覆蓋隔離設備。項目研究的目標，是每一張病牀都可配備這套裝置，藉此解決病房出現突發危急個案、醫護人員保護衣短缺，以至負壓病房不足等問題。至於N95口罩的有效消毒方式，團隊構思設計自攜式消毒裝置，方便居家自行消毒，減低交叉感染風險。

「疫」境下的
迦密人

多年以來，科大科研團隊對促進社會公共衛生貢獻不少，今次疫情大派用場的智能殺菌塗層，正是一例。十多年前，科大團隊已成功研發智能殺菌塗層，自此不斷改良，現已發展至第三代。該塗層採用的物料，經美國國家環境保護局(EPA)及美國食品藥品監督管理局(FDA)鑒定安全，對環境及人體無害，能殺滅多種細菌及病毒，效能長達九十天。殺菌塗層的原理是使用微米大小的聚酯物(膠囊)技術盛載消毒劑，把塗層噴灑在物件上，聚酯物即黏附在物件表面，當手接觸時，聚酯物感應到身體的溫度，會打開釋出消毒劑，把手拿開，聚酯物會自動關上，如此做到持久消毒的效果。科大與企業合作，推廣智能殺菌塗層，以可負擔的價錢在市面上發售，同時要求企業不忘履行社會責任，為近千個基層家庭免費做消毒清潔服務，並在學校、老人院舍及醫院進行消毒工作。



團隊第一代的過濾裝置

科大
科研
團隊

研究團隊的組成

回說是次研究的團隊，團隊成員的本科研究範疇及在學時間不盡相同，有在讀及已畢業的大學本科生、有碩士生、博士生、也有資深的博士。甚麼原因令他們走在一起？原來核心成員都是科大的學生或校友，他們希望憑藉所學的知識，借助科大實驗室做研究，為社會作些貢獻。他們並肩從事科研，餘閒時一起吃飯聊天，團隊關係十分密切。他們也會物色及邀請不同專長而志同道合的年青人加入其中。不少團隊成員已經畢業離校，但仍樂意用周末和晚間的工餘時間參與研究。是次有幸訪問其中三位成員：陳美恩 Belle、林嘉和及關繼祖教授。

左起：關繼祖教授、美恩、嘉和



陳美恩 Belle

2018年迦密中學畢業生 理工大學護理系學士課程二年級學生

Belle是團隊裡最年輕的成員，中學時參與柬埔寨迦密國際學校的探訪活動，認識了回母校協助探訪活動的師兄嘉和。早在中學時候開始，Belle便積極參與不同的義工服務，希望盡一己綿力服務社會。現讀護理系二年級的她，本科知識當然算不上豐富，在團隊裡也只是擔當種菌、文獻搜集等協作角色，但她「學了很多東西」，她說參與研究，認識了很熱心服務的同道，更學習了如何聯繫不同的資源和人才，同心做一件有意義的事，豐富了她的經歷。她說：「感謝團隊的邀請，我的知識不多，又沒有實驗室工作的經驗，但他們很耐心地教導我。我最希望研究能為人們帶來真實的幫助，可以實現這個便已經足夠。」



歷時近兩個月的
延長口罩壽命實驗

林嘉和

2007年迦密中學畢業生 科大博士生 現職職業衛生師

嘉和大學學士至碩士課程均在科大就讀，參與關教授團隊的科研工作多年，是團隊的核心成員。嘉和與中學和大學母校的師友有緊密聯絡，透過迦密和科大的人脈關係，認識不少在學和已畢業的校友，是團隊連結熱心同道的重要一員，Belle就是在他邀請加入團隊的。嘉和的熱心源於一段難忘的成長經歷：「中學時期學業並不順利，畢業後有幾年更是情緒低落，幸有李步正校長(迦密中學前校長)和關教授在那段時間經常關心我，才可以用較短的時間復原。當時李校長常主動約見關心我，又耐心開導。關教授也常與我分享，我最記得他說過：『今天我所有的一切全是天父的恩典，我能有今天的成就，有賴過去許多人的幫助。』」正因以前接受別人的祝福，他希望今天可以祝福別人，並把這份服事人、使人得祝福的心志傳承下去。關教授當時已貴為大學部門的主管，成就與名聲兼備，日理萬機，能有這樣的心志，使我深受感動。他們對我的關心和栽培，成就了今天的我，因此我也願意和他們一樣，盡自己所能的祝福別人。」



分工完成實驗各步驟



公眾教育 接受媒體 訪問



關繼祖教授

1970年迦密中學畢業生 本會主席 迦密中學校監

關教授是團隊的靈魂人物和顧問，團隊成員都是他的門生。疫症下除平日的教學及行政工作之外，他更參與很多義務社區服務，推廣公共衛生及環境健康知識，身體力行貢獻社群。對於團隊裡的年青人，他欣慰地說：「他們是自願且義務參與研究工作，要付出寶貴的工餘時間，有時會工作到深夜；除了實驗室的設備外，他們還需自資購買研究所需用的材料！研究的項目與他們的本科、學業或事業可能根本沒甚增益，無償的付出，憑的是服務他人的熱心！他們使我感動又驕傲。迦密的校訓『明道律己 忠主善群』，在他們身上得以體現。我深願本會所有畢業生都這樣，一生追求榮神益人。」

服務與傳承

「疫」境下，科大科研團隊，一如既往以專長和知識為社會關注的問題尋找解難方法，留下成果，還有一顆一顆服侍他人的熱心，讓祝福臨到每一個受惠的人。願讀者認識這個團隊，長了防疫知識之餘，也受他們激勵，運用所長，服務社群。

聚飯時刻—
交流討論的理想平台



「疫」境下的迦密人

科大科研團隊

醫護校友

處於防疫前線，醫護人員擔當了重要的角色。
兩位從事醫護的迦密校友分享他們在疫境中的經歷。

從容不迫的年青醫生

梁穎謙 醫生

2012年迦密中學中七畢業 雅麗氏何妙齡那打素醫院內科醫生

在那打素醫院任職的梁穎謙醫生，於二、三月間第一次進入隔離病房服務，他憶述當時的情況：「我任職的醫院，規模不算大，每個部門的人手不多，但卻是新界東最多隔離病房的醫院。在設備和人手不足兼顧疫情和其他恆常服務下，醫院作出調動：非緊急的治療減為有限度服務，所有同事，除非有特殊情況，否則一律以先自願，再抽籤的方法決定進入隔離病房的輪值時間。輪值期為期兩週，與一般醫院輪值四週不同，以平衡其他服務所需的人手。」

梁醫生是自願進入隔離病房的，讀者或者會訝異他的勇敢，他卻淡淡的說：「作為內科醫生，始終有機會接觸高傳染性的疾病，沒有甚麼好怕的。」隨即又語帶笑意的說：「也是遷就醫科考試時間，覺得不如早些完成輪值，否則輪值時正值考期就更麻煩了。」



問及新聞提到保護裝備不足及團隊士氣的問題，梁醫生繼續淡淡的說：「各類裝備的數量的確是很緊張，但若真有需要，如要進行高風險的程序，是一定可以取得的。減省各項非緊急服務，也就減少了裝備的使用量，精細計算每間病房的需要後，盡量把裝備留給最需要的同事用。至於士氣方面，其實工作和平日的沒分別，都是做一貫的醫療程序，壓力是來自病毒會傳染、會致命而已，但如看本地的感染率和死亡率，其實又不高，只要小心翼翼做好防護，不必擔心。當然，確有些部門的同事壓力會大一些，如麻醉科，需

要為患者插氣管喉，但我的部門裡，同事中間就沒有一人因壓力而請辭的。」

問到生活上的安排，梁醫生輕鬆地說：「有些同事會暫租房子，我則沒有。當時是疫情剛起的日子，院內確診的不多，正式接觸患者的機會不是很大，衡量過風險後，告訴父母，他們亦沒有反對我留在家中。」





面對令人聞之色變、全城戒備的疫情，年青的梁醫生沒有豐富經驗，何以能從容面對，還表現出一份恬靜閒適？他分享道：「或者是使命感使然，小時候聽聖經故事，耶穌行神蹟醫治病人，覺得對每個病人和他們的家屬來說，病得醫治都是神蹟。能習醫，我是希望能讓神使用我的手，使神蹟臨到病人。我父親也是醫生，讀小四時，正值沙士的時候，親身經歷他整月沒回家的日子。做

醫生醫病是天職，是份內事吧。況且理性分析，做好各項防護措施，又知道生死的權柄在神的手中，信靠交託，就沒有甚麼好怕的。」

梁醫生中學時參加機械人隊，訪問過程中，他憶述以前在機械人隊的訓練和比賽的點滴，自覺理性的分析能力、鍥而不捨尋找解難的耐力、面對壓力的情緒管理，都是機械人隊的訓練成果，這些也正是作為內科醫生必須具備的素質。梁醫生沒有自小立志從醫，但在平常的日子，忠心於各項操練，不知不覺間，塑造出適合的性格，在神的呼召下，走上從醫的路，今天在不平常的「疫」境下盡忠職守。忠心做好份內事，緊守崗位和職份，或者是處身多變世事的重要態度吧。



「疫」境下的迦密人

梁穎謙校友



作在最小的弟兄身上，就是作在主身上

姚淑梅姑娘

2007年迦密愛禮信中學中七畢業 瑪嘉烈醫院急症專科護士

「疫」境下的迦密人

姚淑梅校友

瑪嘉烈醫院是九龍西和新界南的龍頭醫院，急症室長期擠滿求診病人，「疫」境下，成為公共防疫的要塞，只是疫情使人心惶惶，有求診者隱瞞旅遊史，有疑似染疫者堅持要離開……面對莫名而突如其來的大型傳染病，醫護人員嚴陣以待，頂著比平日加倍的壓力，緊守崗位。在這裡任職了八年的姚淑梅姑娘也在其中，這是她入職以來第一次與大型傳染病對壘的一場戰役。

挑戰接踵而來，不久傳來醫護裝備緊絀的消息。在政府及醫管局聲稱購買不到醫療保護裝備下，醫院便採取內部節流的做法：下達指令省用或沒有必要就不好使用。另一邊廂，感染數字逐步爬升，內地回港的、本地感染的，群組式爆發，到第一波疫情稍為回落，第二波隨海外港人回港緊接而來，據姚姑娘說，第二波來到急症室，有發燒和咳嗽的，全部都是染病的！

承受前所未有的工作壓力，團隊的士氣怎樣？姚姑娘說：「疫症來得突然，業界初期對新冠肺炎的流行病學資料未明，同事當值，都小心翼翼，穿戴全副保護衣上陣。面對病人隱瞞和種種不合作的態度，再加上時而出現病人向醫護人員無理取鬧的新聞，對前線同事有一定影響。因應疫情變化急速，政府或醫院管理層每天都下達不同的指令，時或來不及跟隨，惟靠專業判斷，保護病人和自己，維持服務。例如我們無權禁制疑似染疫的病人離開，但總不能冒著社區傳播病毒的風險放他走。後來政府頒佈強制檢疫規例，以及容許醫護人員查看離境紀錄，但基於保障私隱，查看過程有很多限制。裝備



啟發鼓勵選讀護理系的摯友，今天三人同業，成為護士



緊絀帶來的結果，就如新聞報道的：醫護人員工作期間不敢喝水，不敢上洗手間，因這都要把裝備摘下，摘下後便不能再使用了。最害怕是突然收到上級的通知，問你：『可記得幾時幾月幾日接觸過一個怎樣的病人？』那即表示該名病人已確診，你已被列為緊密接觸者，需要進行自我醫學監測。所謂醫學監測，是連續二十八天每天探熱，有癥狀便向上級匯報，無需隔離，照常上班。」姚姑娘說，即便是一聲咳嗽，已叫自己和身邊人大為緊張！為怕自己感染及傳染家人，有同事租住酒店或房子，姚姑娘則沒有，她和夫婿都是醫護人員，但二人都做了搬離家居的各樣準備，一有病癥便立即離家；每次和父母會面，不會超過十五分鐘！幸而她的父母明白她的工作壓力，常聯絡並為她煲湯，身體力行地支持她。



團隊互相支持也發揮了積極的影響力，姚姑娘說：「這段日子，團隊的關係緊密起來。急症室有近四十個同事，平日不會與每一個都熟落，現在即使面對不熟悉的同事，都會互相照應鼓勵，看見有些做得不足的，或可以做得更順暢的，都會彼此提醒。同事中間確有一些年資淺的，因抵受不了壓力而離職，但都是少數。急症室本身已是充滿挑戰和壓力的地方，新人還未完全適應急症室的節奏，就遇上這場疫症，壓力是可理解的。我們年資較深的，會和他們分享，鼓勵他們多問多談。抱持齊上共落的鬥志，度過這些日子。」

姚姑娘當初選讀護理系，是得到同學的啟發和鼓勵，初期對護理行業並沒有甚麼抱負或使命。在以後讀書和工作的歲月裡，才發覺護士工作適合自己，深信這是神為她安排的崗位。姚姑娘難忘聖經的話：「……這些事你們既作在我這弟兄中一個最小的身上，就是作在我身上了。」(太25:40)，能為病人作治療或復康護理，是一份服侍；緊守崗位，是專業，也是初衷。



回母校與老師分享大學畢業的喜悅

「疫」境下的迦密人

姚淑梅校友

無用的僕人

停課期間的校園管理及學與教

何玉芬博士

迦密愛禮信中學校校長

先知為人民面對的苦難痛心哀哭，但在極困難的日子，他仍見到盼望。盼望來自我們相信上帝的慈愛、公義、信實和大能，祂是歷史的主，勝過人的謀算、勝過惡者。安靜等候，是情緒上的平靜、耐心。我們不是被動地讓神跡降臨，而是心態上的轉化，找到信念的源頭，努力前行，才不至迷失方向。

這與我們今學年的情景，何其相似。由反修例運動引發的社會狀況，到新冠肺炎疫症，每一個香港人的身心靈都受影響，說我們能若無其事的如常學與教，那是空談。不過，我觀察所得，迦密學校的老師和學生，在極不容易的境況下，仍能隨機應變，投入學與教，這是上帝的祝福和恩典，也是師生長久以來建立的互信和關係的成果。過去四個月停課期間，與一眾同工走過不一樣的路，也令我對學校領導和行政有另一番領會和思考。

「因耶和華的慈愛，我們不致滅絕，因他的憐憫永不斷絕，每早晨，這些都是新的；你的信實極其廣大！我心裏說：『耶和華是我的福分，因此，我要仰望他。』凡等候耶和華，心裏尋求他的，耶和華必施恩給他。人仰望耶和華，安靜等候他的救恩，這是好的。」

(耶利米哀歌3:22-26)

1「學與教」—優次如何？

由準備停課開始，我與一班行政會議成員討論學與教安排，我們很明白，最大的挑戰不是網絡技術，而是如何令學生在疫情期間、人心惶惶之際，仍然保持學習的動力，在極大的環境限制下，繼續參與有意義的學習活動。

農曆年假後的第一天開始停課，之前是第一學期考試，我們因應不同年級學生的需要制定學與教方案。對中六級學生而言，準備文憑試是當務之急，參考公開考試的處理，協助教師掃描所有經評改的答卷成電子版，經電子平台發放給個別同學，同期安排各科於網上以實時上課方式對卷，回饋學生表現；接下來的三個月，同工繼續在網上以小組形式進行拔尖補底工作。中一至中五各級的網上學習，由二月初開始分四階段進行，首先是語文科、數學科和高中通識科每周一節，往後循序漸進地加入選修科及增加每周網上實時教學節數。網上學習包括三個元素：（一）實時課堂：師生有「見面」、同學間有彼此互動和回饋的機會，讓學生保持與別人的「聯繫感」；（二）各科網上自學資源：由「反轉課堂」(flipped lessons)到學科作業、來自社區的多媒體學習材料，以至老師與同學協議的個人化自學主題，學術主導的、體藝的，我們希望學生在家學習，也能有多元經驗，甚至給同學多一點自主，自發探索學問；（三）評估與回饋：同學仍須「做功課」，但形式可有更多彈性，部份評估也用以代替期終考試考核。

在疫情期間，學與教的決策得從課程目標、教學策略、危機處理三個度向考慮。無論教師、學生，一下子全面改變學與教模式，是速成的範式轉移。如何讓同工掌握基礎技術，逐漸建立網上教學的自信和專業能力？如何讓家長和學生安心，減少不必要的壓力，也對需要資源和技術支援的同學，提供適時的協助？

面對比預期更長的停課期，校曆的調動和期終考試的安排如何平衡各方需要？感謝一班同工，每一階段各人理性討論，以實證數據為本，了解困難，給學生和教師及時處理關鍵問題，也為下一個網上學習階段修訂方案。例如：在實施網上教學之前，同工自行分小組進行Google MEET實時會議測試，互相支援，以至二月三日的教職員會議，八十位同工都可順利進行第一次網上進行的教職員會議，也成為各自進行網上教學的技術排練；第一階段，我們以完成原訂課程三份之一為目標，釋除師生「追課程」的壓力，後來發現同工多能超額完成，而全港學校須延期復課，我們進一步上調目標為至少一半課程；專責教務和課程的副校長與其團隊於第一階段後，聯同科主任檢視網上學習成效，收集意見，讓行政部門可及早了解問題，並設法解決，而調查數據也確認網上學習的成效理想，未來可成為學與教策略的基本元素，與在學校進行的教學互相補足；停課期間我們進行了網上教學教師發展工作坊，邀請有良好策略的學科同工分享教學示例，既肯定他們的努力，也讓源自同工間的教學智慧影響整個團隊。

2 做好本份，也得有伙伴同行

就如聖經所言，團隊的同工互為肢體，每人都以學生的好處為前題，各擅其職，也彼此顧念、提醒。校長有個人的教育理念，在關鍵時刻也得作迅速的決定；正因為此，她更得格外謹慎，「行公義，好憐憫，存謙卑的心與你的上帝同行」（彌迦書6:8），這是作僕人領袖終生的功課。

我常感恩，在學校裡，行政組的十數位同工都專業、同心，在這個學年因應各種危機處理和停課、防疫、復課等安排，差不多每月都有會議，不時在Whatsapp群組交換意見，必要時也是不分晝夜的溝通，以至我們所作的決定、要執行的方案，都是集體參與的成果；面對挑戰，也是共同承擔。教師站在教學和學生支援的最前線，行政同工讓學校系統保持暢順有效運作，工友們辛勞的為校園提升防疫和衛生水平...每人的「份」都不可少。校長的工作，是與校監和不同的持份者保持良好的溝通，也將他們的關注點帶進行政和決策的討論當中。學校在危機應變中，不可能單打獨鬥，積極與教育界同工交流資訊，有助學校作知情和迅速的決策。

「疫」境下的迦密人

何玉芬校長



外界人士和組織的支援、資源，在學校師生面對疫情和逆境時，正好補我們的不足、缺乏。在疫情的初期，全港都為防疫物資煩惱，我校也不例外。停課初期，口罩數量只有六百多個，酒精搓手液存量也少，坊間的訊息混亂，個別物資供應價錢上漲了好幾倍。公營學校資源有限，也要用得其所，想不到採購物資成了校長的考驗之一。但在無助的時間，不少社區組織、有心人士成為我們的幫助；不是因為他們充足有餘，而是本著對學校和學生的關懷，互給互足。有校友送來二十盒口罩，有家長給老師送上親自製作的酒精搓手液，有友好提供訂購合理價錢防疫用品的渠道，也有多位善心人士送贈物資予學校和有需要的學生……另一個例子，是學校應用了由香港科技大學關繼祖教授和楊經倫教授團隊研發的長效消毒塗層技術於校園防疫。借助企業的專業服務，迦密愛禮信中學成為第一間應用這技術的公營學校，當時雖仍未知悉何時可以復課，但在疫情滿是未知數的日子，一班同事往返學校工作，仍有一定風險。了解過該技術的科學原理後，我認為除大大提升環境防疫效益，更重要的是給同工多一份安心。該企業在文憑試開考和復課前，補給塗層和其他防疫措施，減少考生、學生和家長對環境衛生的憂慮。復課後也將成為學生在生活中學習科學、應用科研成果的最佳素材。

感謝主，給我們預備同行者，成為我們面對因疫情而來大大小小的挑戰和難題時的好伙伴。

3 愛，給我們超越逆境的盼望

年青人在疫情當中不能上學、不能與老師和友好見面，被困在家，卻只能每天從媒體接收令人擔憂的訊息，負能量不斷累積，孤單、無奈、失去動力...這些我們是身同感受的。每天為香港和學生禱告之餘，我們可為學生做什麼？這是一直壓在心頭的問題。

時間回到2020年2月3日，第一天全港停課的早上。一班行政組同事選擇回校開會，討論停課各項措施，預備當天下午的網上教職員會議。我用有限的技術，製作了給停課中的學生的第一段打氣短片，片中我們都戴著口罩，但透過鏡頭，學生「看見」一班他們熟悉的老師，也應感受到一點點溫暖。往後學生發展組的同工協助組織各學科自發拍攝不同的打氣片段，有給應屆畢業生的，也有給全校同學的，都在傳遞同工們的心意和正能量。同學和家長，以至校友的反應也不錯。我們明白，那怕是網絡平台上最遠的距離，關愛的行動也可將人與人之間的心拉近。





有幾個例子，讓我深受感動。輔導組同事將每年一度讓學生展示個人興趣和才華的《藝·文青》活動改以網上形式進行，將同學的藝能作品上載社交平台與公眾共享，還為活動舉辦《藝·文青 與你擁抱五月天》網上周會，以點唱、留言彼此鼓勵，超過二百位師生參與。幾位任教中六級通識科的老師，在文憑試開考前，自發為全級學生預備文具包，還親自駕車到各區將心意送到每一位學生手上，給他們打氣。幾位同事在整個停課期間，用心將幾個校園角落打造成藝術和作息空間，由牆壁佈置、展示作品、家具和裝飾的設計都全情投入，好讓學生復課後，讓他們眼前一亮！

「他在無可指望的時候，因信仍有指望」（羅馬書 4:18）同工為學生願意多走一步，額外付出，讓學生在逆境中，「看得見」盼望。

結語

未來充滿不可預期的變數，教育工作比前挑戰更大，但過去一年的經歷，讓我深深明白作為學校領導，基督教教育原則是我們作抉擇和行事的信念和價值基礎。學校的同工是信仰群體，無論順逆，同心合一很重要；當領袖的同時也是僕人，更是「無用的僕人」——不能自恃，只能謙卑，盡己所能，手所作的工只能信靠上帝為我們堅立。

「這樣，你們做完了一切所吩咐的，要說：『我們是無用的僕人，所做的本是我們該做的。』」（路加福音17:10）



「疫」境下的迦密人

何玉芬校長



疫中尋蛻變

黃陳美娟老師

迦密中學

因為新型冠狀病毒肺炎在香港肆虐，2003年全面停課的日子再度捲土重來，每位老師都絞盡腦汁，想辦法做到停課不停學，我也不例外。由實體教學轉換到網上教學，對我來說，實在是一大挑戰，無論在知識、技能和思維上都要作出調整及改變。

與同工學生一起跳出課本

使用電子教學初期，我遇上不少困難，要花上不少時間預備及錄製教材，同時也要進行實時視像教學。但是，當我憑著信心和抱著一個求變的態度，經過兩個月的操練後，自己在電子教學上，已有了一定的進步及掌握。

更寶貴的是：我們同工之間，彼此協作教學，一起預備英文網上教材及分享使用網上英文報章的教學心得。我們亦會鼓勵學生參加校內的Story-sharing Corner in the Air 活動及投稿到英文報章。

為了更有效地提升自己的英語電子教學能力，我也參加了專業教育機構所舉辦的網上英語課程，例如“Promoting Literacy Today: Building Dynamic and Visual Reading Classroom”，學習如何利用e-books提升學生的網上閱讀能力及跟進他們的學習進度，讓他們跳出課本，學習課本以外的英語知識。

與家長合作支援學生

在停課期間，我和兩位副班主任彼此配搭，合作無間。我們透過陽光電話，致電給每一位學生及家長，表達關心及了解同學的身心需要，給與支持。

我們用Zoom及Google Hangouts Meet和全班學生進行班主任時間，鼓勵同學訂立目標，參加Stars in Carmel計劃，討論在停課中如何過著有意義的生活。在每次的班主任課中，我們都會藉著祈禱，彼此鼓勵！

為了明白家長的需要，我也有用Zoom與家長進行會議，了解他們及子女們所面對的困難，紓緩他們的情緒，發揮家校合作的精神，希望家長們在困難中，成為子女的好榜樣，變得更正面、更積極！

另外，家教會也透過Zoom與家長委員進行恆常會議，讓家長及老師有機會一起討論事項及了解學校的近況。



旅行日的快樂時光



黃陳美娟老師與學生進行班主任時間

聖經的提醒

停課期間，我很感謝神的提醒，當中有兩段經文很想與大家分享。

「洪水泛濫之時，耶和華坐著為王；耶和華坐著為王，直到永遠。耶和華必賜力量給他的百姓；耶和華必賜平安的福給他的百姓。」
(詩篇29：10-11)

「倚靠耶和華的人好像錫安山，永不動搖。眾山怎樣圍繞耶路撒冷，耶和華也照樣圍繞他的百姓，從今時直到永遠。」
(詩篇125：1-2)

結語

對我而言，這是一次寶貴的經驗，教師需要與時並進，樹立終身學習的理念，不斷在逆境中前進。老師除了要學習電子技能外，教學思維也要改變，因為教師需要培養適合未來社會的人才。我也相信，態度決定高度，心態決定事情的成敗，要不斷自我增值，希望有一天能蛻變得更好。



疫情下之苦與樂

廖美玉女士

迦密聖道中學家長教師會主席、兒子現讀中四

新冠肺炎疫情爆發至今，累計數月，疫症確診個案不斷上升，牽連甚廣，社會、經濟、衛生以至家庭，均受到嚴重影響，期間種種經歷，讓香港人上了寶貴的一課。身為家長，既要時刻關切家人的個人衛生與健康，為防疫設備及飲食張羅，更要顧及子女於停課期間如何保持良好學習習慣，並利用停工帶來的空餘時間促進親子關係，在疫症之下作母親，彷彿要幹一份大作業。

疫情剛起時接近農曆新年，期間教育局宣佈延遲復課，兒子起初還為多了一個意外的假期而感到興奮，我亦不以為意，看它是短暫的停課，為莘莘學子於上學期考試後額外帶來一個喘息的空間。後來疫情越趨嚴峻，停課時間一再延長，始恐兒子的學習進度受阻。很感謝陳校長，她帶領一眾老師適時應變，為全校同學實行「停課不停學」網上教學計劃和跟進措施。政策一出，化解了我心中的憂慮，親子間的磨擦也大大減少。

小兒正值中四，這是為高中課程打好基礎關鍵性的一年。感謝老師們不辭勞苦地為同學提供網上教學，透過觀看老師製作的教學短片，兒子可多次重溫學科知識；老師又運用Zoom實時教學，講授較複雜的課題，並即時解答同學的疑難，大大增加師生的互動性和參與度。學校提供的SIM卡、手提電腦等配套，能夠支援學生網上學習。此外，學校逢星期一至學校通訊應用程式發放各科教學內容及功課一覽表，亦令網上學習變得有方可循，學生更能掌握每周的學習目標。校方的功課政策周到縝密，每兩個星期便向家長個別地發

放電子通告，匯報子女繳交功課的情況，令我們做家長的，也懂得如何陪伴在側，作個醒目的「書僮」，適時給予子女愛心提醒，實踐家校合作精神。更值得欣賞的，是各位班主任與科任老師十分關心學生停課期間的生活與學習情況，不時透過陽光電話、社交平台等作個別聯絡。縱使停課，兒子仍能感受到老師們的關懷及鼓勵，使他保持學習、鞏固知識，不至出現「無王管」的情況，實在讓我放心。

由於疫情嚴重，我亦要接受停工的現實。所幸的是，連日留在家中，難得四口子樂聚天倫，家中出現了與平日不一樣的景象。以往總愛逗留房間中的兒子，近日竟主動與家人攀談，分享生活趣事，例如他曾誤認科任老師的來電為廣告電話等。他亦邀請家人一同玩電子遊戲，為家中帶來一點調劑和歡笑。同時，彼此相處的時間增加，子女更了解父母一天的工作與家務流程，是如何繁瑣，如何應接不暇，從而學懂體諒父母的辛勞，主動提出要分擔家務。在這艱難時期催生了兒子另類成長，是意外的收穫，令我感到點點安慰點點樂。

最後，非常感激陳校長和老師們在停課期間作出適切和貼心的安排，你們背後的默默付出，每一位學生和家長都深深感受到，願神親自報答你們！同時，願上帝施恩憐憫，使疫情消散，盡快讓普羅大眾重過正常生活，亦讓同學們重投學校，回復多彩多姿的校園生活。

「疫」境下的迦密人

廖美玉女士

疫情下學習的二三事

許敬銓同學

迦密主恩中學 中五級

因應新冠肺炎疫情持續多月，教育局宣佈停課，一眾同學的生活節奏大異於前。幸校方早已為同學訂立網上課堂時間表，讓同學逐漸適應新的學習規律和模式。

網上學習，最具挑戰性的是虛擬課堂。一些本來可以面對面處理的課題，因虛擬課堂的限制而變得較棘手，因此老師都會按情況調節進度和教學方法。例如，立體圖形的概念較抽象，數學老師知道若是網上教授，我們會較難掌握，因此決定先跳過此課，留待復課後才教授；英文老師則運用網上資源如自學網站，為我們提供學習上的支援；化學老師會利用公餘時間錄製短片，分析公開試試題，幫助我們掌握各類題型的技巧。

對同學來說，要適應網上學習，絕非易事。身為高中生的我們尚且感到吃力，初中同學更覺困難。中三何正諾同學分享道：「最初因不適應網上測驗等評估模式，時常感到不耐煩和乏力。但我也明白還有好些日子才能復課……」，他不希望在這段時間虛度光陰，荒廢學業，因為明白學如逆水行舟，不進則退。所以，每當他對網上學習感到煩厭，便提醒自己，其實不論是老師還是同學，都在努力適應在家教學和學習的模式。一想到這裏，他便感釋然。因知道有同行者，他便有動力好好學習。

其實，在家學習也不無得益。何同學認為在家學習，更能自主運用餘閒。他說：「停課期間，我有更多時間自行重溫較生疏的課題，釐清過往一些錯誤的概念。」，他現在比平時更勤於翻閱課外書，沉浸於閱讀的樂趣中。

除了學科學習，透過網上課堂，我們也有氣氛較為輕鬆的班主任課，老師會花時間了解同學別來的近況。我班班主任會跟我們談及文憑試後的升學選擇，以至於未來人生路向，引導我們更掌握自己的前途。老師還邀請了個別同學分享心儀的大學學系，讓我們彼此有更多認識，同時更有動力為自己籌劃將來。班主任亦不時笑談自己大學生涯中的趣聞軼事，同學的反應尤其踴躍。初中又如何？何同學分享他們的班主任課也別具趣味，原來老師悉心安排了一些集體遊戲，讓同學都樂在其中。

同學的學習進度固然重要，老師也同樣關心我們的身、心、靈健康。

「體育老師提供了室內運動的短片，幫助我們培養在家運動的習慣。」何同學表示即使足不出戶，也可強身健體。除此之外，學校團契也舉辦了網上師生祈禱會。在公立醫院隔離病房（俗稱 dirty team）工作的前線醫護人員校友應邀出席聚會，跟我們分享抗疫經歷和箇中心情。前線人員為了保障自己家人的健康，每天工作後有家歸不得，要到酒店投宿以降低病毒傳播的風險。這種盡忠職守的專業精神，不禁使我對醫護人員肅然起敬。祈禱會中，我們同心感謝前線醫護人員的付出，同時謙卑地將病患者和新冠肺炎疫情都交託在 神手中，願 神與我們同在，用祂大能的手醫治卑微的人、醫治地球。

疫情下的學習，刻骨銘心，非二三事能說得了，希望都留存心內，終身受用。



許敬銓同學



何正諾同學

基督教教育的實踐者

楊秀鳳校長

本期通訊介紹兩位新任校長，第一位是迦密唐賓南紀念中學的楊秀鳳校長。



優質教育 專業發展

對於教育，楊校長清晰的指出要以優質教育為目標，認為這是基督教學校該有的見證。作為學校領導，楊校長認為有三個角色對學校持續發展十分重要：為學校制定發展方向、關顧團隊和建立行政組織以提升教與學素質。楊校長認為，「學校」的其中一項重要功能，是為社會培養未來的人才，學校必須就未來社會需要的人才素質，包括價值觀、能力等來培育和裝備學生。要達到這個目標，校長必須有宏觀的視野，為確定學校發展方向，凝聚學校團隊力量，朝既定方向一同努力。這過程又須有緊密而互信的溝通，有效而精準的行政政策，減少不必要的事務，讓老師心無旁騖，專心教學。

在這個充滿挑戰的學年，楊校長的領導方式在學校回應連串突發事件上可見一斑。社會事件縈繞的日子，很多學生急需情緒輔導、不同持份者一次又一次的查詢，學校管理團隊多次深夜召開緊急會議，晝夜搜集資料，部署分工或回應或支援各個持份者。例如疫症爆發初期，報章誤傳迦密唐賓南有學生確診，團隊迅速行動：班主任覆核學生消息；中文老師撰寫澄清啟事；副校長對報館澄清；校長對校董會交待……結果一個小時左右就糾正了誤傳，平息了各持份者的疑慮。又在漫長停課的日子，楊校長鼓勵老師按部就班開展網上教學：師生由毫無網上教學經驗，到熟練地進行實時網上課堂，網上收發教學素材，以及完成及批改課業，中間當然不能缺少網上學習指導、教學進度編寫及各項技術支援等工作。訪問當天，停課三個月的時間，網上教學已進展至每天早上三至四節課，下午時間，學生使用學校學習平台進行自學及閱讀，實時教學，學生的出席率達百分之九十以上，大大鼓舞了老師。楊校長說：「面對挑戰是一個契機，當我們同心合意，憑藉祈禱，努力克服一個又一個難關，團隊士氣便得以提升。當然在進行的過程裡，團隊成員間出現意見分歧在所難免，但讓不同的意見得以互相交流，互相補足，團隊也因此向前邁進。」

回應呼召 走出安舒

楊校長加入迦密的經過，與其他迦密的校長很不相同。楊校長之前任職的學校，是一間位於名校林立地區的著名英文中學，與遠在新界屯門的迦密唐賓南紀念中學不盡相同。幾年前的楊校長，不曾想過轉職，學校的辦學方針與她的教學理念相同，她在那裡專心教學，課餘與學生查經，關心學生成長，一直全情投入，積極發揮所長。這樣工作了二十多年，由科任教師晉升至副校長，深受上司、同事、學生和家長信任和支持。

轉變是在幾年前開始的：新校長上任，啟發了楊副校長，令她明白在校長的位置，更能實踐自己對教學和學生福音工作的願景。自此，楊副校長開始祈禱尋求神的引領。去年見基督教興學會招聘校長，便嘗試應徵。雖然在面試過程裡深受本會的辦學宗旨吸引，但要脫離安舒區，是很大的挑戰……猶豫之間，一天早上讀聖經，讀到約翰福音二十一章，主在復活以後再呼召彼得：「我實實在在的告訴你，你年少的時候，自己束上帶子，隨意往來，但年老的時候，你要伸出手來，別人要把你束上，帶你到不願意去的地方。」(18節)楊副校長深受感動。結果當天下午就收到聘任的消息，便毅然答應，成為迦密唐賓南紀念中學第四任校長。



全人教育 關顧生命

在停課的日子，楊校長坦言記掛學生，便找機會家訪，同時接觸家長和一些校友，並藉此向他們傳福音。福音工作是楊校長委身教育事奉的重要因素：「第一年教書，有一個學生家境坎坷，終日流連在外，後來他信了主，生活態度變得積極。之後有一個學生，出身和成績都惹人羨慕，卻因罹疾而選擇輕生。人不論貧富、學識和能力的多與寡，總會遇上不能承受的挫折或困難，惟有信仰可以在人生低谷的時候，成為人的倚靠和幫助。而在神的眼中，不論智愚美醜，所有人都有寶貴的價值。遇上生命中的限制時，我們只要倚靠神的恩典，是可以面對甚至克服的。這是福音給人的祝福。」「做老師有機會接觸不同類型的學生，可以有豐富的人際關係經歷，很多學生會為老師帶來鼓勵。能有機會看見學生不同的需要，可以在他們生命中帶來神的祝福，這是基督教教育的意義，也是神給我的福分。」楊校長以前堅持和學生查經，藉此了解學生的需要；神也賜福她的付出，歷來和很多學生建立了親密的師生關係。

信念實踐 活出見證

誠如楊校長所說，人生會遇上不同的困難，在人看來，新任校長加上今年獨特的校園環境，困難肯定加倍！可是楊校長總結這幾個月的工作生活，卻是這一句：很開心！她形容迦密唐賓南是她教育職場生涯的尾站，感謝神把她帶到這裡，可以和一班有心、充滿熱誠和關愛學生的基督徒同工共事，雖然開學以來面對大小不同的挑戰，但團隊展現了同心和彼此信任，楊校長深信憑藉神的恩典，團隊可以走下去，使學校繼續向前邁進。她也感謝興學會的信任，讓她有機會來到這裡事奉；感謝其他迦密校長的扶持，幫助她盡快適應新崗位，在這些日子彼此提醒、互相鼓勵。她說：「在這裡，我找到許多同路人，大家同一信念：做優質教育，見證我們的信仰，傳福音，使生命得到祝福。」祝願神成就楊校長團隊的心願，榮神益人。



「我靠著那加給我力量的、凡事都能作。」

(腓4:13)

中六營會





胡定邦校監(中)指導守護著迦密柏雨



我的恩師創校校長黃耀銓博士



譚明輝校長(中)時代的鐵三角。左：鄭振康副校長

黃偉強校長

本學年另一位新校長，是迦密柏雨中學的黃偉強校長。黃校長是迦密柏雨中學第一屆畢業生，大學畢業後返回母校任教，直至去年通過公開招聘程序，成為該校第四任校長。

記 記者 黃 黃偉強校長

記 校長，迦密柏雨是你成長的地方，你怎樣看在這裡的基督教教育？作為校長又有甚麼期盼？

黃 可以在這裡事奉，是一份榮幸，也是神的恩典。基督教教育，我深信是最理想的辦學理念，也是作為基督徒老師的志業。從我過去成長和教學職場歷程，由課堂學習、理論研究，到師長、同儕、教育前輩的生命見證等來認識和領悟的基督教教育，並非只是在學校的常規課程裡加入一節聖經課，而是將學科知識與學校活動與聖經觀點整合，在課堂中貫徹以聖經立場推動知識的傳遞，在愛和尊重的前提下與學生建立亦師亦友的關係，以身作則，見證基督。我自己可以說是基督教教育的受惠人，為自己能享受前人的成果而感恩。今天成為校長，知道認真的辦學團體和優秀的學校著實不少，但為何還需要我們「迦密」呢？是因為我們抱持「明道律己，忠主善群」的校訓立人，要完成主耶穌基督的大使命。因此我自覺更當肩負起推動教職員投身基督教教育的使命感，鼓勵同工專心以祈禱傳道（教育與傳福音）為事。「先求神的國和神的義」（太6:33），負起薪火傳承的異象，努力栽培新一代同工及未來的接班人，以延續主耶穌給我們的使命。

記 以祈禱傳道為事，在過去幾個月中，如何落實？

黃 這幾個月學校所經歷的社會事件，可能是我們過去從未遇過的，我發覺無論是教學經驗，還是已知的教育理論，都派不上用場，我這個「新丁」校長的確有點措手不及，不過在許多關鍵時刻，聖靈會在我的內心用聖經的話，引導我做合適的決定。這些決定每每都會對學校帶來深遠的影響，我深深經歷聖經這句話：「你的話是我腳前的燈，是我路上的光。」（詩篇119:105）

九月初發生了學生受傷的事件，使老師、同學、家長以至校友等的心情極為沉重，但我們互相扶持，靠着神的恩典，我們學習饒恕。「恨能挑啟爭端，愛能遮掩一切過錯。」（箴言10:12）我呼籲大家用寬廣的胸襟面對批評，用鼓勵抹乾彼此的眼淚，用笑容送上溫暖，用愛的讚歌，傳揚使人和平的福音，我想這也許是神給我們基督徒在這大時代的召命。神又藉著聖經提醒自己和所有CPUer（柏雨人）：「若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力；若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然儆醒。」（詩篇127:1）真正能守護我們的，是我們所相信的神。所以我在一封寫給校友的信中，請校友為我們祈禱守望，使學生能盡快回復平靜的校園生活，也讓大家的心情平服下來，相信這樣，我們很快就能夠勇敢地站起來展開新的一頁。

港大畢業後回校任教至今



新校長專訪

黃偉強校長

新鐵三角：方達權副校長(右)、黃峻副校長(左)



記

之後迎來突如其來的疫情，
黃校長，你又要面對新挑戰了！

黃

是啊。疫情肆虐，全港停課；除了希望讓同學可以在家持續學習外，我們也關注同學的靈性、情緒及成長。一方面，我們舉行了電子教學的培訓及支援，感謝全體同事在這段日子的努力，電子教學的進步是明顯的。我希望透過電子教學及實時導修的互補，能取兩者之長，幫助同學有效學習，而同學的高出席率亦叫我們欣慰。另一方面，透過網上團契及不同講座，希望在艱難日子陪伴同學有全人的成長。而師生之間透過不同渠道互通消息，也實在是重要的一環。

記

何以著重靈育的基督教全人教育
是這世代對學生最好的教育？

黃

過去有機會參與柏雨廿一、廿五及三十週年校慶籌委會主席。三次的校慶主題都是以全人教育為中心，令我更深體會全人教育帶來的豐碩成果。基督教全人教育，造就校園關愛文化，可以促進共融和諧的關係，抗衡社會負面灰暗的歪風。社會環境複雜多變，沒有永遠不變不修正的學問，許多理論和經驗都有它不管用和變質的時候，惟有神的話沒有改變，聖經的教訓及福音所強調的愛與寬恕，可以幫助我們在這世代中自處。

「耶穌的智慧和身量，
並神和人喜愛祂的心，
都一齊增長。」 (路2:52)

被逼留校午膳捱麵包



學生時代的黃校長(前排右三)



第一年任教的學生

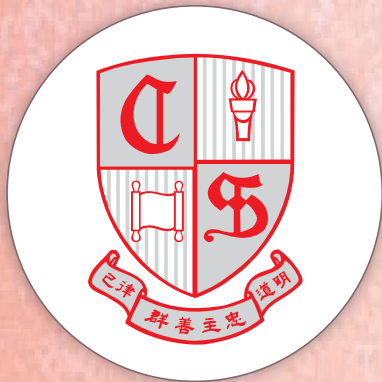


校友請全校食雪糕

新校長專訪

黃偉強校長





迦密中學

開校年份 | 1964年

何文田忠孝街55號
27149385
27620275
<http://www.carmelss.edu.hk>
info@carmelss.edu.hk



香港WRO創意機械人大賽初中組
常規賽亞軍及足球賽冠軍

維新育苗迎未來

迦密學校消息巡禮

迦密人 停課不停學 疫境自強

停課期間，老師除了每天進行視像教學，也進行了一些特別的學術活動。

英文科將Story-sharing Corner改於網上進行，初中學生上載短片，和老師分享閱讀心得。視藝科指導初中學生以線條完成黑白圖案Zentangle和肖像畫。音樂科提供「西洋民歌及藝術歌」教學材料，讓學生自選歌曲，並尋找其背景資料，進行錄音；老師還推介「Noteflight」網上音樂軟件，讓學生編寫歌譜。家政科則以卡通短片教授食物營養，讓同學食得有營。

學生的成長亦需要身心靈的關顧。班主任透過陽光電話關心學生；不同的組織也與學生疫境同行。學生領袖透過WhatsApp帶領同學做健身操「迦密十式」；體育老師鼓勵同學參加e-Fit體適能訓練計劃之「七分鐘運動訓練」，短短一星期就有六百人次登入。不少同學參加體能挑戰計劃之「每日50波比跳」及「全家齊運動」；各體藝團隊的導師透過網上指導隊員，童軍更每星期舉行網上集會。輔導組又定期發放勉勵材料，提升師生的正能量。

更要緊的是仰望天父。

宗工組於二月初，舉行「祈禱日」網上直播，師生同心禱告，祝福我城；各信仰小組透過Zoom一起讀聖經；四月初也舉行了網上復活節崇拜。

「日子如何，力量也必如何」，這是聖經的應許，也是迦密人的經歷呢！



中一同學的視藝作品



穿著制服的童軍們在空氣中集會



家政科的
奶凍甜品



團契導師與師生一同參與網上
復活節崇拜

學生佳績

香港童軍九龍第九十三旅
九龍地域傑出旅團2019 童軍團 金獎
九龍地域傑出旅團2019 深資童軍團 金獎

機械人隊
2019-20香港WRO創意機械人大賽
足球賽冠軍
初中組常規賽亞軍

男子排球隊
中學校際排球比賽第一組別（香港島及九龍區）
男子甲組殿軍

2019-20年度「九龍城區傑出學生選舉」中學組
3B 鄧芷穎 初中傑出學生獎
5A 鄧浩揚 高中傑出學生獎

迦密中學



迦密柏雨中學

開校年份 | 1979年

📍 新界大埔大元邨
☎ 26650078
☎ 26621785
🌐 <http://www.cpu.edu.hk>
✉ cpu@cpu.edu.hk



停課期間的 學與教

電子教學 實時導修

老師運用網上教學的方式，使同學透過電子媒體持續學習。學校亦為老師安排電子教學培訓，包括：錄製視像教學影片、善用電子教室的設計、運用不同軟件教學及批改課業，並進行網上實時導修課。在教學上，務求兼採「電子教學短片」及「實時導修」之長。



電子教學培訓



中六同學回校準備公開試

陽光電話 關顧學生

疫情肆虐，同學長時間居家，缺乏社交生活，也需要適應學習形式的轉變，在此艱難時期，部分家庭也可能面對經濟壓力。因此，老師在停課期間仍透過不同渠道聯絡家長及學生，希望了解同學不同的情況，提供適切支援。

培育靈命 全人成長

我們透過互聯網發放信仰資源，除了為同學提供靈修網站和講道信息外，也舉行「CPU網上團契」。老師和同學一起分享領受，彼此代禱。我們亦關注同學的全人成長，因而提供了一些網上講座短片，包括：「如何善用在疫境中的時間」、「真愛在哪兒？」、「夢想真人圖書館系列」等。

校舍工程 準備復課

在停課期間，我們進行了不少校舍改善工程，包括禮堂翻新、園藝植樹、裝修醫療室及會客室，亦改善了課室音響系統及加裝活動黑板等，讓同學在復課後有一個更舒適的學習環境。

翻新中的禮堂



翻新工程後的會客室

迦密大元邨 福音堂

伙伴教會

由於疫情嚴峻，教會聚會改以網上形式進行。教會舉行了一系列「疫情下網上特別聚會」，計有：佈道會、培靈會、祈禱會及感恩會，由本堂義務堂主任黃耀銓博士主持。特別聚會的錄音錄影放在教會的網站<https://www.ctyc.org.hk>供任何人士收聽收看。此外，教會在疫情後會開始印尼主日聚會，亦正考慮兒童聖經班、教會夏令會及暑期短宣的有關安排，懇請代禱！





迦密愛禮信中學

開校年份 | 1982年

新界葵涌華景山路4號
36129177 / 27445117
27854153
<http://www.calfss.edu.hk>
calfss.mail@calfss.edu.hk



學生支援

停課期間，學界倡議「停課不停學」，我校由二月初開始，分四個階段逐步推行網上教學。老師雖然未能與同學見面，但透過不同途徑，與同學「疫」境同行。

打氣短片

停課初期，各科自發拍攝打氣短片，為同學傳遞正能量。每段短片均充滿老師的創意及對同學的關懷。



通識科老師為同學打氣



校長及行政會為同學打氣

陽光電話

老師定期致電每一位同學，關心他們的情緒及學習進度；並提醒同學善用停課的日子。

班主任課

透過網上班主任課，重現師生在校園裏歡樂的時刻，並凝聚班內的同學，互相支持、友伴同行。

電子心意卡

三月份，我們選了一些中三同學繪製的西洋書法畫作，製成電子卡；老師在卡上寫上問候的字句，表達我們對學生的關懷。



藝文頻道

我們在網上舉辦了「藝文頻道」，包括展出同學的藝術作品；實時電台廣播，讓同學點唱；並透過舊生分享於疫情期間的助人行動，與同學在「疫」境中同行。

與中六同行

老師除了在網上為同學操卷及輔導外，還舉辦「齊唱詩、打打氣」活動。我們又送上校監、校長、校牧、社工及老師的打氣短片。老師更親手製作「文房四寶」考試打氣包，送給每位中六同學。

中六「文房四寶」考試打氣包



網上教學

調整教學進度

因應網上教學，修訂了教學進度及策略。我們會定期舉行會議，就學與教的安排發出指引，讓師生逐步適應新的教學模式。

網上實時教學

依據平日上課時間表，各學科上課節數由第一階段每星期一至兩節，每節最少15分鐘，擴展至第四階段每星期兩至三節，每節最少35分鐘。

修訂教學內容

每個階段各學科都會重新編訂教學內容，並會向家長及同學發送訊息，讓他們了解學校「停課不停學」的具體安排。

「停課不停學」，老師與學生仍會保持密切的聯繫，也盼望藉多元的學習模式，提升學生自主學習的能力。



停課加油區短片



媒體報道本校抗疫

迦密學校消息巡禮

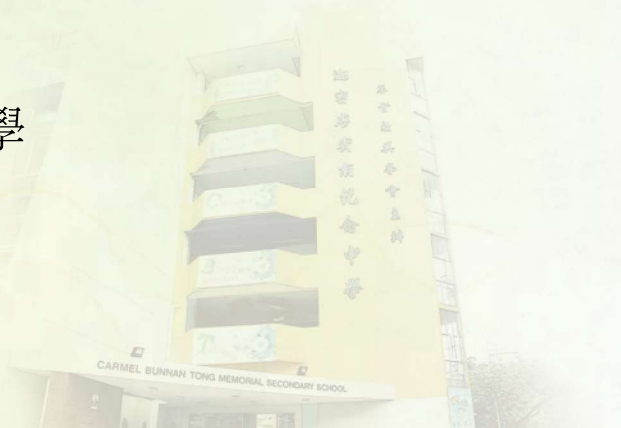
迦密愛禮信中學



迦密唐賓南紀念中學

開校年份 | 1982年

新界屯門湖景邨
24651585
24663528
<http://www.cbt.edu.hk>
mail@cbt.edu.hk



疫境下 依然精彩

肺炎突襲，學校停課，全體師生面對前所未見的挑戰，惟上帝應許：

Whatever you are facing now, don't quit.

Keep your prayers intact with God. Before you know, God has already turned things over quickly.



網上的學與教

突破課室學習空間，停課不停學。學校循序漸進地安排網上學習，利用電子學習平台「Google Classroom」發放以視聽為主的學習教材，亦善用在線軟件Zoom，每天進行3至4節實時視像教學，並加入互動的學習元素。

為培育學生多元而均衡的才能，學校鼓勵學生善用電子閱讀平台閱讀，例如Hyread、MySmartSTEAM，亦提供停課不停運動、停課不停創作等平台，讓學生強健體魄，欣賞藝術，進行創作。

幸好疫中有祿

停課不停輔，透過電話和視像會談，為個案家庭送上關心與問候，傾聽學生和家長真誠分享面對的挑戰。在停課期間，個別學生生活日夜顛倒，沉迷電玩，或長留家中，與家人易生衝突。訓輔老師致電關懷，促進家長和學生溝通，協助學生訂立生活時間表和學習目標，也讓家長了解學生網上學習情況，避免不必要誤會，並為家長提供輔導建議，尋找社區支援。此外，學校亦主動了解學生防疫情況，聯繫社區資源，贈送防疫物資包給有需要的家庭，攜手抗疫。



防疫錦囊

班主任語



「教」與「育」並不局限於學校中，只要有熱誠的教育工作者，那裡就有真正的「教育」。

學生生涯規劃的步伐 不因疫情而停下

利用電子媒體，為中三學生提供升學輔導。學校建立網上選科資料庫，讓學生可在家瀏覽選科資訊；同時，安排實時網上選科輔導日，講解選科原則和安排，班主任亦以小組形式為學生提供個別而深入的意見。

「疫情雖使人絕望，但感恩的是：我們仍能透過不同的方法為學生帶來指引、反思；盼望這些輔導工作，能幫助學生燃點對未來的希望。」

中三選科的重要性

中文	英文	數學	通識	生物
4	4	5	5	5**

浸大中醫
港大牙醫



迦密主恩中學

開校年份 | 1987年

📍 新界將軍澳寶林邨
☎ 27010908
☎ 27040404
🌐 <http://www.cdgfss.edu.hk>
✉ info@cdgfss.edu.hk

疫情下的 變革

突如其來的停課令大家都措手不及。然而在師生一起努力之下，「主恩」卻開創了另一片天地，我們經歷了「課堂無邊界，關愛越時空」的時刻。

課堂無邊界

在疫情期間，教與學都在線上進行，雖然遇到不少困難，收穫卻是甘甜的。老師和同學的數碼知識及技術在教與學方面大派用場，學校電子學習的進展一日千里；交流的模式變了，卻見連平日較害羞的學生也多了問問題，學生更珍惜學習機會。疫情不但無阻同學的日常學習，也未曾停止學校的課後活動，求知若渴的同學仍能在網上接受數學或物理奧林匹克的培訓。

學生也善用多出來的時間，鑽研新知識，發展不同興趣。校方適時提供Kindle電子書和優良的iTunes電影，讓同學足不出戶也能豐富學習經驗。

關愛越時空

我們愛每一位同學，重視他們的身心靈成長。在疫情下，學校支援學生成長的工作未曾間斷，關愛之情在「主恩」的大氣電波中散播。

繼12月的福音週後，我們透過網上小組及電子初信成長資料，盡力牧養初信學生，而團契及小組活動則在網上進行，彼此激勵及守望。上學年我們順利舉辦了培育性格強項的早會和相關活動、促進學生欣賞別人的好人好事計劃、提高抗逆力的「不被擊敗的人生」主題周會、提升自信的中二歷奇訓練，以及多元適切的中一、二健康教育等。這些撒種、耕耘和澆灌的工作，滋潤了同學的心田，當停課期間我們換個方式持續支援時，便發揮了效用。早會變成網上進行，推動個人運動計劃；班主任定期舉行網上班會活動，更以陽光電話個別關顧學生。生涯規劃的工作也在拓展，升學組為中三同學籌備了十場高中選科視像分享會；中四和中五學生也參與了九場升學就業視像分享會。

疫情阻隔了接觸，卻阻擋不了求進步和關懷的心。主恩師生在主的恩典下突破逆境，繼續茁壯成長。

「不被擊敗的人生」周會



同學浸淫在書海與電影中，悠然自得



提升自信的
中二歷奇訓練

主恩好人好事



- 鼓勵同學發掘身邊的好人好事
- 受助者表達感謝和欣賞
- 表揚好人的無私奉獻



「主恩」好人好事到處有



迦密聖道中學

開校年份 | 1998年

📍 新界大埔太和路10號
☎ 26539786
📠 26532583
🌐 <http://www.chw.edu.hk>
✉ mail@chw.edu.hk



藝術體驗日2019

本校中三及中四級同學參與了「圓圈繪畫工作坊」。同學繪畫大大小小的圓形配合各種鮮艷的色彩，合力製作了12張以校訓「明道律己，忠主善群」為主題的海報。中二及中六級同學在彩虹書法體驗工作坊中，學習如何運用紅、黃、藍三色書寫中文字。此外，同學亦參與「多媒體 LIGHT ART 創作工作坊」，結合「燈光設計」與「繪畫」技巧，發揮創意，創作「科幻」、「暴風」、「燈塔」、「海洋」四個主題的畫作，並以平板電腦拍攝作品，切實融合科技與藝術。班際歌唱比賽分為初級組及高級組，各班同學發揮潛能和合作精神，最後高級組全場總冠、亞及季軍分別為 5C、4A 及 5D。初級組的全場總冠、亞及季軍依次為 3B、1B 及 2A。



彩虹書法工作坊



圓圈畫工作坊



多媒體 LIGHT ART
創作工作坊

本校社會服務團勇奪

「感創敢為一青年社會創新服務獎」金獎

本校社會服務團團員陳相垣、何汝樺、陳忠彥、陳諾軒、古潤瑩、蘇朗晴、麥穎怡及李衍桓同學參與小童群益會主辦「感創敢為一青年社會創新服務獎」，榮獲金獎。得獎點子「Cooking Grandma」在網上平台YouTube發佈，內容為退休長者教授烹飪及分享生活技能，帶出老有所為訊息。

社會服務團



本校致力讓學生在各方面成長，發揮潛能。
我們讓學生在不同範疇敢於探索及展現才能：

中四級鄧文怡、李啟瑤、黎浩殷及中五級李俊希、謝騫、鄧俊仁同學參與「2019大埔區校際公民常識問題比賽」勇奪冠軍。

第71屆校際朗誦節（英文朗誦）

英詩集誦	冠軍	2D
	季軍	2C
英詩獨誦	亞軍	5C吳如婷
	亞軍	4A吳紹熙
	亞軍	3C宋孝慈



本校足球隊於「禁毒盃2019—大埔區中學校際足球邀請賽」獲得碟賽組亞軍

中三級周千惠同學榮獲《健康人生繪畫比賽》銅獎



迦密梁省德學校

開校年份 | 1979年

📍 九龍觀塘順安邨第二號校舍
☎ 23422455
☎ 23438678
🌐 <http://www.clst.edu.hk>
✉ office@clst.edu.hk

「神未曾應許，天色常藍，人生的路途，花香長漫；
神卻曾應許，生活有力，行路有光亮，作工得息。」

新冠肺炎全球肆虐，全港學校復課日再三延期，同學、老師和家長們的學習規律及生活習慣大受影響，但我們並不因此而停下腳步，在「疫」境下仍努力克服困難。

微小的病毒，使人與人之間強制保持一定的距離，但透過網絡世界，同學仍有學習的機會，老師和同學在「這麼遠；那麼近」的環境氣氛下學習，各教職員施展渾身解數，為學生悉心預備每天的網上學習材料，並進行實時教學，讓學生安在家中進行「停課不停學」。而家人在旁鼓勵及陪伴學習，增加了難得的親子相處時光。



停課不忘「親近天父」，疫境下深信主仍看顧！

此外，同學們透過由校長、老師親自錄製的「親近天父」，每天得到靈命的餵養，四至六年級同學還透過「我和老師有個約會—靠主衝天飛」網上視像福音性聚會，認識福音。



網上福音聚會—校長分享



分配時間，多做運動！



面對困境，我們發揮「勇於面對挑戰，敢於經歷困難」的精神。我們向學生提出學習時間分配建議，早上進行親近天父、健體操、網上學科學習或實時課堂，午膳休息後繼續網上學科學習及進入自學資源平台進行練習及閱讀，好讓同學們能養成自學自律的好習慣；並藉陽光電話，家校攜手合作，把握培養學生自我管理、自主學習的好時機。

定期舉行教職員祈禱會，
同心禱告守望。

老師實時教學，同學用心上課。



感謝媽媽在旁鼓勵，在家也可學習！



自動自覺，努力學習！

「堅心倚賴祢的，祢必保守他十分平安，
因為他倚靠祢。」 (以賽亞書26:3)

疫情肆虐，人類束手無策，惟有仰賴創天造地又愛我們的主。因此，停課期間，老師們在會議前後和祈禱會中都同心合意地將全球疫情、學校發展、學生學習和學校領導與師生健康全然交託神，藉著禱告、祈求和感謝，我們得著主賜的平安與看顧。在此，我們同心感謝和讚美愛我們的主。



迦密愛禮信小學

開校年份 | 1986年

新界沙田顯徑邨
26954796
26019441
<http://www.calps.edu.hk>
info@calps.edu.hk



鑑於疫情嚴峻，為保障學童的健康，教育局於一月底宣布全港學校延長農曆新年假期。經歷四個多月的在家學習時間，對於學生、老師和家長，都是一項史無前例的挑戰。

學科學習

2月3日開始網上學習，在Google Classroom按原訂的進度，上載學習指引、教材、閱讀材料、功課、評估等。為了培養學生有規律的自學習慣，我們建議家長督促學生每天上午十時開始進行網上學習。

中、英、數三科，每天均有學習材料和學習指引，其餘科目：

- 星期一：常識
- 星期二：倫理/宗教
- 星期三：普通話、圖書（如有）
- 星期四：電腦、音樂
- 星期五：視藝、體育

訓輔組特設活動

Five Days Happy Challenge

為了鼓勵學生在停課期間保持有規律的生活習慣，訓輔組特別設計了一個活動，邀請學生接受挑戰，在五天內實踐三項挑戰任務。

Five Days Happy Challenge
宣傳片段QR Code



Five Days Happy Challenge
成果分享片段QR Code



關心同學的停課生活， 為他們留家抗疫打氣

除提供各學科的網上學習材料外，班主任定時打陽光電話，關心了解同學及其家人的情況，亦開設學校社工分享平台，上載多元化的資源（包括校長及老師的打氣短片），以支援停課期間，學生和家長生活和情緒上的需要。

與你同行，跨過疫境一：
校長打氣片段QR Code



與你同行，跨過疫境二：
老師打氣片段QR Code



與你同行，跨過疫境三：
老師打氣片段QR Code

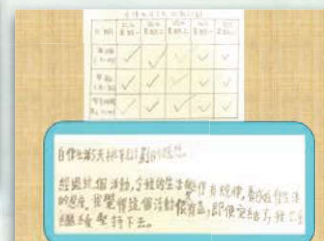


接受挑戰同學的分享

3望 李樂忻



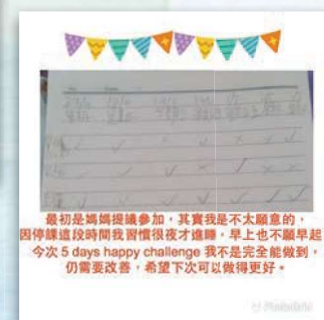
2信 劉共殷



4信 鄧浩言



6信 余智傑



1禮 周梓澄





新嘗試 新體驗

網上學習

在新冠肺炎的影響下，柬埔寨學校由3月16日開始停課。為使學生停課不停學，我們開始網上教學。這對我們來說是新嘗試，師生與家長需要一起來應變。在一個物質不太豐富的國家進行網上學習不是易事，我們只好在有限中盡力而為。

難處所在

- 1 學生能否連上網絡是一大問題，尤其是仍留在鄉下的學生。此外，網路的速度慢往往在師生交流的時間形成障礙。
- 2 另一難處是並非每個家庭有電腦，也不是每個家庭成員都有智能電話。
- 3 部份老師對資訊科技的認知薄弱。



師生網上交流

拍攝教學視頻



課外體驗

停課的宣佈來得急速，幸好，我們在停課前進行了一些難得的活動。

1 選拔賽

2月，中三女生Nary參加由教育局舉辦的分區傑出學生選拔賽，她在金邊區數學科的考核中排名第七，可於4月份參加全國大賽。我們感謝老師們為提高學生的教育質量所付出的努力。

2 博覽會



3月5日中四學生出席「澳洲教育博覽會」，擴闊了他們的視野。

3 慈善跑

3月8日李燕玲老師帶領16名跑步隊成員參加婦女節慈善跑。兩名中學女生分別獲第二和第三名，一名中三男生獲第三名。學生初次嘗試，有此成績，可喜可賀，榮耀歸主。



衝破攔阻

- 1 聯絡家長後，知道大部份的學生可在網上學習，我們便在Messenger設立群組，逢星期一上載一週的教學視頻讓學生在家中上課。學生把完成的家課透過Messenger交回老師批改。
- 2 感謝主給學校同心的團隊，老師努力學習如何拍攝視頻。他們見到製作的錄像成功讓學生接收，那種愉悅蓋過了一切的勞苦。
- 3 那些不能使用網上學習的學生，我們複印作業讓他們回校取用。
- 4 我們還製定師生網上交流時間，老師在Messenger的群組或用Zoom解答學生的問題。經過多番的嘗試，老師學會了用先進的科技突破溝通的障礙。



學生提交課業

編者語

疫症來勢洶洶，人們逼不得已改變生活模式，幾個月來，街道熱鬧不再，公共交通班次疏落，充滿讀書聲的校園也沉寂了。可幸在困難的日子，仍有不少人謹守崗位，奮力為社會作出貢獻，迦密學校亦是其中一份子。本期通訊，收錄來自不同迦密學校的校長、老師、學生和家長的撰文，呈現疫情下學校的學與教。又走訪幾位從事科研及醫護的校友，記錄他們疫情下的經歷。

本期又有楊秀鳳校長和黃偉強校長的專訪，他們都見證在充滿挑戰的學年裡，如何憑從上而來的智慧和能力，實踐基督教教育。但願透過這些持份者的故事和見證，讓讀者認識本會的工作。

謹祝
主恩滿溢

通訊出版組

回應

本會為香港特區政府註冊的慈善團體，歡迎捐獻支持各項教育事工。如蒙捐贈，請填妥下列回應表，並惠賜支票（抬頭：「基督教興學會有限公司」，並於支票背頁寫上收據人姓名及聯絡方法），逕寄九龍何文田忠孝街55號基督教興學會收。捐獻如達港幣一百元以上者，可獲發免稅收據。

回應表

個人姓名	中文	先生／女士	英文	Mr./Ms.
團體名稱	中文		英文	
(適用於以團體為資助單位者)				
聯絡人姓名	所屬教會或機構			
聯絡地址				
電話	日間		夜間	
電郵				

本人希望回應基督教興學會教育事工

☐	一次過奉獻港幣		元
☐	每月定期奉獻港幣	☐ 250 元 ☐ 500 元 ☐ 1000 元	元，為期 年，之後再考慮繼續。

本人希望回應柬埔寨迦密國際學校

☐	迦密國際學校營運經費	☐	迦密國際學校學生助學金
☐	一次過奉獻港幣		元
☐	每月定期奉獻港幣	☐	每月定期奉獻港幣
☐	☐ 250 元 ☐ 500 元 ☐ 1000 元	☐	☐ 250 元 ☐ 500 元 ☐ 1000 元
	元，為期 年，之後再考慮繼續。		元，為期 年，之後再考慮繼續。
☐	希望以 (*個人／團體) 奉獻港幣200,000元設立一個助學金，並為此助學金命名。(請聯絡本人)		
☐	以 (*個人／團體) 資助 名學生，為期 年，之後再考慮繼續。		